

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании НМС  
«12» сентября 2019 г.  
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор колледжа  
Л.Г. Бобкова  
«16» сентября 2019 г.



«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Коррекционно-развивающие аспекты  
современного дошкольного образования»

Курган, 2019

Камаева Е.О., Щербинова И.В. «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»/ ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019 - 18 с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Камаева Евгения Олеговна	Высшая	Преподаватель дошкольной специальной педагогики
2	Щербинова Ирина Владимировна	Высшая	Преподаватель теории и методики физического развития и воспитания

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	72 часа 37 часов (51,8%) 35 час (48,2%)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Воспитатели ДОО
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии <i>со стандартами Ворлдскиллс Россия</i>
Форма итоговой аттестации слушателей	Защита педагогического проекта занятия
Шкала оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (ECERS-R) и его возможности использования в практической деятельности педагога ДОО», «Воспитательная работа в ДОО»

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно, что нормальное развитие ребенка может происходить только при совокупности нескольких условий. Первое связано с состоянием здоровья ребенка. Но только быть физически здоровым оказывается недостаточно: ребенок нуждается в благоприятной социально-педагогической развивающей среде, включающей в себя специально организованное предметно-игровое окружение, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития, т. е. для общения со взрослыми и сверстниками, а также для развития всех видов деятельности.

В настоящее время для детей с самыми различными проблемами создана дифференцированная сеть специальных коррекционных групп и учреждений компенсирующего вида. В каждом из них реализуется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в зависимости от дефекта. Кроме того, в соответствии с законом «Об образовании» 2012 г. актуальным становится организация работы воспитателя в условиях инклюзивного образования, когда в одной группе находятся дети с ОВЗ и здоровые.

Воспитателей специальных групп необходимо готовить к работе с детьми с ОВЗ, чтобы они могли оказывать профессиональную помощь детям с различными видами дизонтогенеза, конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы, владеть уже известными и создавать новые эффективные коррекционные технологии.

**Цель:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации и содержания образовательного и коррекционного процесса в специальной группе ДОО.

### **Задачи обучения:**

1. Познакомить воспитателей с нормативно-правовым и методическим обеспечением специального дошкольного образования.

2. Актуализировать, систематизировать и обобщить знания слушателей по вопросам коррекционной дошкольной педагогики и психологии, и умения воспитателей по осуществлению коррекционного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ;

3. Сформировать умения педагогов осуществлять мониторинг развития познавательных психических процессов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Способствовать обогащению опыта эффективной педагогической деятельности посредством участия слушателей курсов повышения квалификации в организационных формах реализуемого содержания курса и выполнения практических заданий.

5. Стимулировать слушателей курсов повышения квалификации к профессиональному саморазвитию, совершенствованию техники профессионального педагогического общения и продуктивности педагогического труда по вопросам организации в аспекте образования дошкольников.

### **Программа имеет следующую структуру:**

– Титульный лист

- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
  - Учебно-методическое обеспечение
  - Перечень технических и программных средств обучения
  - Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
  - Оценочные материалы
  - Аннотация программы

Преподаватели имеют высшую или первую квалификационную категорию, высшее образование по специальности «Дошкольное образование», опыт работы или методического сопровождения студентов на практике в специальных группах детского сада.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**В результате обучения на курсе слушатели приобретут (требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выделены курсивом):**

**знания:**

- основных нормативных документов, определяющих содержание специального дошкольного образования и их место в практической деятельности воспитателя;
- об основных понятиях коррекционной и специальной педагогики и психологии, их интерпритации в контексте современных подходов в теории и практике специального дошкольного образования;
- педагогических идей об образовании, развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- особенностей организации образовательного процесса в специальной группе и в условиях инклюзивного образования;
- методики диагностики психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основных подходов к организации взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

**умения:**

- осуществлять отслеживание уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе дифференцированного подхода;
- определять содержание образовательной работы, обосновывать выбор методов и средств, а так же формы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

**получают практический опыт:**

- моделирования педагогического процесса в соответствии с результатами диагностического исследования уровня актуального развития каждого ребенка группы, обеспечивая отбор содержания учебного материала;

- планирования и анализа образовательного процесса.

**Программа состоит из следующих содержательных разделов (блоков):**

- концептуально – педагогический блок (12 ч), в котором рассматриваются нормативно-правовые аспекты организации специального образования детей с ОВЗ. Слушателям предлагается прослушать лекции по коррекционной педагогике и специальной психологии, рассматриваются вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, делается обзор коррекционно-развивающих программ.

- содержательный блок (24 ч), в котором рассматриваются вопросы содержания основных направлений коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, задержки психического развития.

- технологический блок (36 ч), результатом освоения которого станут сформированные у воспитателей профессиональные компетентности, необходимы для организации образовательной деятельности в специальной группе или в условиях инклюзивного образования.

**Предполагаемые формы, методы и приемы обучения:** лекции, практические работы, деловая игра, мастер-классы, выполнение и разработка фрагмента занятия и его демонстрация

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»**

Год реализации	2019	2021
Сроки	февраль	март
Кол-во	17	20

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»

Объем: 72 часа

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации и содержания образовательного и коррекционного процесса в специальной группе ДОО.

Категория слушателей: воспитатели ДОО

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лек	сем	
1.	Концептуально-педагогический блок Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	12	10	2	Входное тестирование
2.	Содержательный блок Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы воспитателя	24	12	12	Практическая отработка приемов работы
3.	Технологический блок Методика работы воспитателя с детьми с ОВЗ	34	15	19	Практическая отработка приемов работы
	Итоговая аттестация	2		2	Презентация конспекта НОД с коррекционными приемами работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лек-ции	практич.	
1.	<b>Концептуально-педагогический блок Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	Входное тестирование
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение специального дошкольного образования.	2	2		
1.2.	Проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2	2		
1.3.	Основные понятия коррекционной и специальной педагогики	2	2		
1.4.	Сравнительная характеристика особенностей психофизического развития в дошкольном возрасте в норме и при патологии	4	2	2	
1.5.	Коррекционно-развивающая программа	2	2		
2.	<b>Содержательный блок Содержание основных направлений коррекционно- развивающей работы воспитателя</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Практическая отработка приемов работы
2.1.	Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы	2	2		
2.2.	Содержание педагогического обследования для выявления уровня развития познавательных способностей детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
2.3.	Роль ППК ДОО в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе	2	2		
2.4.	Содержание работы воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников	6	2	4	
2.5.	Содержание работы воспитателя по коррекции двигательных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
2.6.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ	6	2	4	
3.	<b>Технологический блок Методика работы воспитателя с детьми с ОВЗ</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Практическая отработка приемов работы
3.1.	Организация детского коллектива в условиях группы компенсирующей направленности или инклюзивного образования	2	2		



3.2.	Организация коррекционно-развивающего пространства детского сада	6	2	4	
3.3.	Технология взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ	4	2	2	
3.4.	Технология использования интерактивного и развивающего оборудования и материала в специальной группе детского сада	4	2	2	
3.5.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2	1	1	
3.6.	Методика проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по образовательным областям с учетом коррекционной направленности.	6	2	4	
3.7.	Практикум по использованию различных материалов в изобразительной деятельности	2		2	
3.8.	Применению приемов, направленных на развитие мелкой моторики, просодической стороны речи	4	2	2	
3.9.	Составление маршрута индивидуального развития ребенка с ОВЗ	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	Презентация конспекта НОД с коррекционными приемами работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

## Содержание

**1. Концептуально-педагогический блок «Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками» (12 ч., 10/2)**

**Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение специального дошкольного образования. (2ч., 2/0)**

Международные правовые документы (Конвенция о правах детей, Декларация прав детей), Федеральные правовые документы (Постановление правительства РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О защите прав инвалидов» и другие) Документы Курганской области в области специального и инклюзивного образования

**Тема 1.2. Проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста (2ч., 2/0)**

Принципы инклюзивного образования, опыт объединения детей с различными нозологиями в практике работы детских садов. Анализ социальной

ситуации с организацией инклюзивного образования в России, в Курганской области. Принципы организации инклюзивного образования детей. Знакомство с опытом работы детского сада с инклюзивным образованием. Интеграция и инклюзия.

### **Тема 1.3. Основные понятия коррекционной и специальной педагогики (2ч., 2/0)**

Дети с ОВЗ, дети – инвалиды, специальные условия, коррекция, компенсация, различные нозологии. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной деятельности. Содержание и основные положения коррекционной и специальной педагогики. Учения о компенсации. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития ребенка. Развитие системы специальной помощи детям с ОВЗ в истории.

### **Тема 1.4. Сравнительная характеристика особенностей психофизического развития в дошкольном возрасте в норме и при патологии (4ч., 2/2)**

Понятие нормы и патологии, основные этапы психофизического развития детей с сохранным развитием и с различными патологиями. Основные психологические понятия. Ведущие закономерности развития детей и методы изучения психики ребенка. Базисные представления об отклонениях психического развития. Способы психологической профилактики и коррекции психических и поведенческих расстройств у детей.

*Практическая работа: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика психофизического развития детей в норме и при патологии»*

### **Тема 1.5. Коррекционно-развивающая программа (2ч., 2/0)**

Цель, задачи программы, содержание программы в зависимости от нозологии, направления работы, этапы реализации. Структура составления коррекционно-развивающей программы сопровождения ребенка с ОВЗ, АОП. Обзор коррекционно-развивающих программ: программы для детей с логопедической задержкой, программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с нарушениями зрения и др.

## **2. Содержательный блок «Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы воспитателя» (24ч., 12/12)**

### **Тема 2.1. Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы (2ч., 2/0)**

Основные направления работы воспитателя при различных нозологиях

### **Тема 2.2. Содержание педагогического обследования для выявления уровня развития познавательных способностей детей раннего и дошкольного возраста (4ч., 2/2)**

Обзор методик, предназначенных для обследования детей с различными нарушениями. Мониторинг психического развития детей раннего и дошкольного

возраста (Е.А. Стребелева). Обзор диагностических методик по логопедии. Отслеживание уровня актуального развития (В. Штрассмайер).

*Практическая работа: Отработка приемов проведения педагогической диагностики уровня развития детей с различными нозологиями*

### **Тема 2.3. Роль ППК ДОО в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе (2ч., 2/0)**

Роль воспитателя в работе ППК ДОО, форма написания педагогической характеристики детей с ОВЗ.

### **Тема 2.4. Содержание работы воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников (6ч., 2/4)**

Работа воспитателя по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Виды нарушений речи. Совместная работа воспитателя и логопеда. Использование учебного и интерактивного оборудования для работы с дошкольниками по коррекции речи

*Практическая работа: обзор методических рекомендаций для воспитателей по работе с дошкольниками с нарушениями речи. Отработка приемов проведения и разработки игр на интерактивном оборудовании: интерактивный стол, интерактивная песочница. Включение компьютерных игр по коррекции речи («Игры для тигры») в работу.*

### **Тема 2.5. Содержание работы воспитателя по коррекции двигательных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста (4ч., 2/2)**

Виды двигательных нарушений у детей. Педагогические условия, необходимые для организации работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

*Практическая работа: Отработка приемов включения спортивного оборудования и специальных тренажеров в работу с дошкольниками, имеющими нарушения двигательной сферы.*

### **Тема 2.6. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ (6ч., 2/4)**

Понятие детского творчества. Своеобразие видов детского творчества. Методы, стимулирующие детское творчество

*Практическая работа: Отработка приемов, помогающих стимулировать детское творчество. Использование разнообразного интерактивного оборудования для развития творчества: интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивная панель. Использование лего-конструкторов и других видов для развития конструктивных навыков. ТРИЗ – технология для развития словесного творчества*

## **3. Технологический блок «Методика работы воспитателя с детьми с ОВЗ» (36ч., 15/21)**

### **Тема 3.1. Организация детского коллектива в условиях группы компенсирующей направленности или инклюзивного образования (2ч., 2/0)**

Становление детского коллектива, учет личностных особенностей при организации детского коллектива. Особенности формирования личности у детей со сниженным интеллектом Социализация детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Развитие качеств личности: эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков.

### **Тема 3.2. Организация коррекционно-развивающего пространства детского сада (6ч., 2/4)**

Требования к организации РППС специальной группы. Принципы построения пространства с учетом современных требований. Виды учебного и интерактивного оборудования в работе с дошкольниками с различными нарушениями.

*Практическая работа: отработка приемов использования различного учебного оборудования: конструкторов, Монтессори – материала, спортивного оборудования. Проектирование образовательного пространства с учетом нозологии.*

### **Тема 3.3. Технология взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ (4ч., 2/2)**

Особенности психологии родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Формы взаимодействия с родителями

*Практическая работа: Деловая игра «Мастер – класс для родителей «Использование дидактических игр в работе с ребенком».*

### **Тема 3.4. Технология использования интерактивного и развивающего оборудования и материала в специальной группе детского сада (4ч., 2/2)**

Виды учебного оборудования, интерактивного оборудования. Возможности интерактивного оборудования в коррекции психических нарушений у дошкольников.

*Практическая работа: отработка приемов включения интерактивного оборудования в образовательный процесс группы с определенной нозологией.*

### **Тема 3.5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (2ч., 1/1)**

Виды здоровьесберегающих технологий.

*Практическая работа: отработка приемов использования нетрадиционных технологий в работе с дошкольниками.*

### **Тема 3.6. Методика проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по образовательным областям с учетом коррекционной направленности (6ч., 2/4)**

Методика работы по развитию речи. Методика работы по развитию математических способностей. Методика формирования познавательных интересов у детей.

*Практическая работа: отработка приемов педагогической помощи детям с различными нозологиями в ходе НОД и индивидуальной работы. Демонстрация*

*опыта работы по коррекции познавательной деятельности у детей с ОВЗ в ходе педагогической работы.*

### **Тема 3.7. Практикум по использованию различных материалов в изобразительной деятельности (2ч., 0/2)**

*Практическая работа: отработка приемов работы с различными материалами в ходе продуктивной деятельности.*

### **Тема 3.8. Применению приемов, направленных на развитие мелкой моторики, просодической стороны речи (4ч., 2/2)**

Понятие просодической стороны речи. Этапы работы над просодической стороной речи. Игровые приемы в коррекции речи дошкольников. Логоритмика. Пособия, стимулирующие развитие мелкой моторики руки.

*Практическая работа: отработка приемов, стимулирующих развитие мелкой моторики пальцев рук и просодической стороны речи.*

### **Тема 3.9. Составление маршрута индивидуального развития ребенка с ОВЗ (4ч., 2/2)**

Структура документа «Индивидуальный маршрут развития ребенка».

*Практическая работа: отработка приемов наполнения маршрута индивидуального развития содержанием, отражающим актуальные направления работы с ребенком определенной нозологии*

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная**

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер — М.: Просвещение, 1988.
2. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 272 с.
3. Грибанов, А.В. Волокитина Т.В. Гусева Е.А. Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Академический проект, 2014. — 176 с.
4. Екжанова, Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 4.
5. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика / под. ред. В.С. Кукушина.- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2012.-304с.
6. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева — М.: ВЛАДОС, 2014.
7. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии

\Психологическая диагностика, профилактика и коррекция\ Я.П. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов СПб.: Питер, 2014. —480 о: ил.

8. Крупенчук, И. И. Пальчиковые игры, И.И.Крупенчук . — СПб.: Литера, 2015

9. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 303 с. – (Коррекционная педагогика).

10. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 680с.

11. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР. – М.:Изд-во «Аркти», 2015 г.

12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 160с.

13. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. Ю.А. Разенкова — М.: Школьная пресса, 2018

14. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие/ В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь», 2014. – 216с.

15. Специальная педагогика: учебное пособие/ под.ред.Н.М.Назаровой – М.,2016.-400с.

16. Трофимова, Н.М., Дуванова, С.П., Трофимова, Н.Б.,Пушкина, Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.-СПб.: Питер,2016.

17. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб.пособиедля студ.высш.исред.пед.учеб.заведений: Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

### **Дополнительная**

1 Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.-Курган: ИПКиПРО, 2002

2 Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович; – Спб: Детство-Пресс, 2018. – 244 с.

3 Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы [Текст]; редактор-составитель Т.И. Оверчук. – М.: «Гном и Д», 2002. – 240 с.

4Программа «От рождения до школы»\под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Мозаика – Синтез, 2018 г.

### **Справочно-информационные материалы**

1 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Электронный ресурс).- М.:Кирилл и Мефодий, 2001.-8 электр. опт. дисков

2. Коджаспирова, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]:/Г. М. Коджаспирова.-Ростов-на Дону: «МарТ», 2005.-448с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка (электронный ресурс).- 2001.-1 электр.опт. диск.

4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под общ. Ред. В.Б. Шапаря.- 2-изд. –Ростов-на Дону: Феникс, 2006.-528с.

5. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] / под общ.ред. В.Б. Шапаря.- Ростов-на Дону: Феникс, 2006.-808с.

### **Адреса Интернет-ресурсов**

1. Нормативно правовые документы на сайте [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)

2. Учебная литература по педагогике и психологии на сайте [www.prosv.ru/umk//doshcola/](http://www.prosv.ru/umk//doshcola/)

### **7.2. Перечень дидактических материалов:**

- презентации
- аналитические материалы: примеры индивидуальных маршрутов развития детей, педагогические ситуации
- методические и практические пособия:
  - Практический материал Е.А. Стребелевой
  - Практический материал С.Д. Забрамной
  - Практический материал В.В. Коноваленко
  - Практический материал Н.В. Нищевой
  - Речевая карта Н.М. Трубниковой
  - Практическое пособие для родителей «Как развивается ваш ребенок» (по материалам В. Штрасмайера)
  - Пособие для работы с интерактивной песочницей «Интерактивная песочница»
  - Развивающее пособие «Кубики Зайцева»
  - Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"
  - Пособие для интерактивной доски "Развитие речи"
  - Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование
  - Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (лицензионная версия)
  - Программно-дидактический комплекс "Логомер 2"
  - методические и практические пособия на бумажных носителях по разделам программы «От рождения до школы»
  - дидактические игры и игрушки
  - кистевой тренажер
  - конструкторы: напольный, «Цветные блоки», музыкальный конструктор, LEGO
  - развивающие игры и игрушки «Квадриллион», «Цветные вкладыши»

### **7.3. Материально-техническое обеспечение**

1. Материально-техническая база мастерской «Специальное дошкольное воспитание»:

- интерактивная доска

- интерактивный стол - панель
- интерактивная песочница
- документ – камера
- ноутбуки

2. Музыкальная система

3. Флипчарт

#### **7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу**

1. Камаева Евгения Олеговна, учитель – дефектолог, преподаватель специальной и дошкольной педагогики, методики развития речи
2. Пермякова Марина Владимировна, педагог – психолог, преподаватель психологии, методик математического развития
3. Щербинова Ирина Владимировна, учитель – логопед, преподаватель методики физического воспитания, методического сопровождения
4. Педагогические работники базовых ДОО, имеющих группы детей инклюзивного образования и специальные группы

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Входная диагностика**

Примерная анкета:

1. Здоровье — это:

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Этиология — это:

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезней;
- г) причина и механизм патологического процесса.

4. Патогенез — это:

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;



г) учение о причинах и условиях развития болезни.

5. В научной медицинской литературе определенное заболевание обозначают термином:

- а) патологическая форма;
- б) патологический процесс;
- в) нозологический процесс;
- г) нозологическая форма.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

### **Требования к итоговому контролю / образовательному продукту**

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты проекта занятия с детьми с коррекционными приемами работы с приложением конспекта. Результат итогового контроля получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

<b>Показатель</b>	<b>Критерии выполнения</b>
Наличие и представление текста конспекта НОД	Текст на бумажном носителе: шрифт – Times New Roman, кегль 12-14, интервал – одинарный. Поля по 2 см.
Соответствие требованиям оформления конспекта	Наличие: <ul style="list-style-type: none"><li>– характеристики категории детей</li><li>– разделение информации, описывающей деятельность воспитателя и деятельность детей</li><li>– разработанных дидактических материалов (по необходимости)</li><li>– описание требуемого оборудования и др. условий</li></ul>
Публичное представление	- проведение части занятия с приемами коррекционной работы

## АННОТАЦИЯ

Наименование программы	«Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»
Вид/подвид образовательной программы	дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Составители программы	Камаева Е.О., Щербинова И.В.
Объем часов	72 часа
Категория слушателей	Воспитатели ДОО
Цель программы	обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации и содержания образовательного и коррекционного процесса в специальной ДОО или группе
Методы и формы обучения	лекции, практические работы, деловая игра, мастер-классы, выполнение и разработка фрагмента занятия и его демонстрация
Форма контроля, образовательный продукт	Конспект коррекционного занятия с применением интерактивного оборудования
Содержание программы	<p>1. <i>«Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками»</i>                      Инклюзивное образование детей-инвалидов и с ОВЗ: требования, нормативные документы, организация среды. Включение данной категории детей в среду здоровых сверстников. Обзор коррекционно-развивающих программ (12 час.).</p> <p>2. <i>«Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы воспитателя»</i>                      Содержание основных направлений коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, задержки психического развития (24 час.).</p> <p>3. <i>«Методика работы воспитателя с детьми с ОВЗ»</i>                      Профессиональные компетенции, необходимые для организации образовательной деятельности в специальной группе или в условиях инклюзивного образования. (34 час.).  <i>Итоговая аттестация (2 час.)</i></p>